

Информация по результатам проведенной диагностики

Запрос: психолога Полещук О.И.

Дата: 17.09.2025

Класс: 11 «А» класс (17 человек).

Цель: выявление профессиональных склонностей.

Результаты изучения показали:

Склонность к плано-экономическим видам деятельности (65% - 11 человек). Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист), делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист), схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Склонность к практическим видам деятельности (35% - 6 человек). Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; изготовление изделий; управление транспортом.

Склонность к работе с людьми (18% - 3 человека). Профессии, связанные с обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным), управлением, воспитанием и обучением. Люди, успешные в профессиях этой группы, отличаются способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их личные качества и особенности.

Склонность к умственной работе (24% - 4 человека). Профессии, связанные с научной, исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

Склонность к эстетическим видам деятельности (0 человек). Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

Склонность к экстремальным видам деятельности (12% - 2 человека). Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охраной и оперативно-розыскной деятельностью, службой в армии. Все они предъявляют высокие требования к физической подготовке и здоровью.

Выводы:

Больше всего у учащихся выражена склонность к плано-экономическим видам деятельности и к работе на производстве, что соответствует выбранному профилю. Интерес к интеллектуальному труду проявили только 4 человека. Немногие проявили интерес к сфере работы с людьми. Интерес к экстремальным видам деятельности в классе низкий. Ребята предпочитают более спокойную и безопасную работу. Также ребята не выбрали творческие профессии.

Рекомендации родителям: оказывать помощь и поддержку своим детям в профессиональном выборе.

1. Узнайте, будет ли востребована выбираемая профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.
2. Обозначьте несколько альтернативных вариантов профессионального выбора.
3. Оцените вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.
4. Исследуйте шансы его успешности в каждом выборе и просчитайте последствия каждого варианта.
5. Продумайте вместе с ребенком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.

Педагог-психолог

О.И. Полещук

Рекомендации родителям:

Для принятия реалистичного решения о выборе профессии необходимо проанализировать следующие факторы:

Первый фактор – «Хочу»

Помочь подростку оценить его интересы и склонности, выяснить, какие профессии ему нравятся, представляет ли он, чем хотел бы заниматься каждый день.

Второй фактор – «Могу»

Познакомить ребенка с требованиями, которые может предъявить выбранная им профессия. Помочь ему выявить способности и умения, знания и навыки, полученные в школе, рассказать, как можно применить их к выбираемой профессии.

Третий фактор – «Надо»

Узнайте, будет ли востребованна выбираемая профессия на рынке труда и где можно получить профессиональное образование по избранной специальности.

1. Обозначьте несколько альтернативных вариантов профессионального выбора.
2. Оцените вместе с подростком достоинства и недостатки каждого варианта.
3. Исследуйте шансы его успешности в каждом выборе и просчитать последствия каждого варианта.

4. Продумайте вместе с ребенком запасные варианты на случай затруднения в реализации основного плана.

Как же сделать это правильно?

Слушайте.

Поговорите с ребёнком о выборе будущей профессиональной деятельности. Расскажите, как вы определились с профессией, как это делали ваши друзья, одноклассники. Выслушивайте подростка внимательно и с интересом.

Помогите подростку лучше понять себя.

Попросите ребёнка объяснить свой выбор, выслушайте все аргументы. Поинтересуйтесь его соображениями по поводу будущего. Довольно часто старшеклассники имеют очень поверхностные или ошибочные представления о профессиях. Помогите ребёнку сориентироваться в выборе будущей профессии. Даже если вы не в восторге от его выбора – не запрещайте ему думать и развиваться в выбранном направлении. Лучше помогите правильно оценить свои силы и возможности, осознать, будет ли ему комфортно в той или иной профессии (кстати, если не обладаете нужной информацией, то сходите вместе к специалисту в области профориентации).

Возложите ответственность за выбор профессии на подростка.

Конечно, родителям хочется, чтобы у их ребёнка было светлое будущее, и они готовы приложить для этого немалые усилия. И всё же, передавайте свой жизненный опыт, но не заставляйте. Пусть подросток сам размышляет и несёт ответственность за свой выбор – с вашей мудрой помощью, конечно.

Выступайте в качестве эксперта.

Делитесь информацией с ребёнком по поводу профессионального самоопределения. Предоставьте максимум информации об особенностях той или иной профессиональной деятельности. Приводите примеры из жизни и т.д.

И не забывайте о возможностях внешнего мира. Посещайте Дни открытых дверей в различных учебных заведениях. Изучайте вместе с подростком информацию на сайтах.

kudapostupat.by

abiturient.by