



Дружные ребята

САМОУПРАВЛЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



**УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ГУО «ГИМНАЗИЯ № 1 Г. ЖОДИНО»
КАРПОВИЧ Н.И.**

Что такое самоуправление?



«САМ» – местоимение для придания особой важности личной деятельности человека.

«УПРАВЛЯТЬ» – давать ход, направление, распоряжаться, преодолевать трудности, приводить в порядок.



«САМОУПРАВЛЕНИЕ» – передача ряда функций по управлению в руки членов коллектива.

САМОУПРАВЛЕНИЕ в классном коллективе – действия детей, осуществляемые самостоятельно ими совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации, анализу жизнедеятельности класса, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других задач.

Цель *классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.*

Создать условия для развития

организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества



Периметр
 $P_{\text{кв.}} = a \times 4$
 $P_{\text{пр.}} = (a+b) \times 2$
 $P_{\text{пр.}} = a \times 2 + b \times 2$

Создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности



Дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела



Формировать толерантность, умение общаться



Создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей)

Схема развития ученического самоуправления в начальных классах



САМОУПРАВЛЕНИЕ

**Этап более полной
самостоятельности
(3-4 класс)**

**Этап частичной самостоятельности
(2-3 класс)**

**Этап подражания
(1-2 класс)**



**Этап подражания
(1-2 класс)**



Дети действуют по готовому образцу с помощью взрослых, копируя их действия.

**Этап частичной самостоятельности
(2-3 класс)**



Дети в состоянии выполнить самостоятельно часть работы, могут сами находить некоторые способы их осуществления.

**Этап более полной самостоятельности
(3-4 класс)**



Дети выполняют определенную работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях.

Этапы развития самоуправления в начальной школе



1 этап -

Организационную функцию классный руководитель берет на себя:

- предъявляет требования;
- задает правила и нормы взаимоотношений;
- призывает к интересу детей в совместной деятельности.

2 этап -

- Выбранный актив берет на себя часть организаторских функций.
- Классный руководитель помогает освоить управленческие навыки и распределить обязанности в совместной деятельности, наладить отношения.

3 этап -

- Достигается гармоничное сочетание подчинения и руководства всех членов коллектива.
- И взрослые, и дети – сотрудники в общем деле.
- Появляется реальная защищенность личности в коллективе.
- Создаются условия для самореализации личности.





С чего начать?

Ожидаемые трудности?

План работы:

Благоприятные условия для развития самоуправления?



Структура ученического самоуправления



Классное собрание

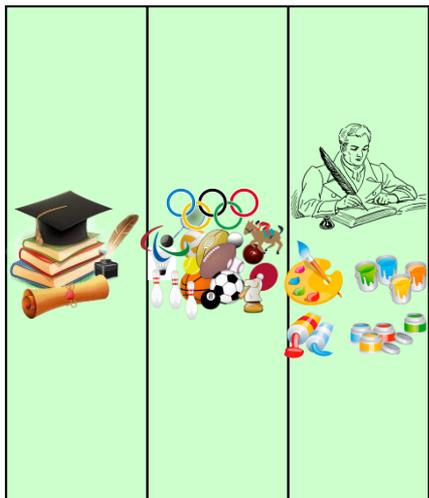


Совет класса

Ответственные за работу секторов

Командир

*Классный
руководитель*



Основные виды деятельности

классного коллектива

? $a^2 + b^2 = c^2$?
 $y = mx + b$? $d = rt$

Формирование познавательной деятельности учащихся



Укрепление здоровья учащихся



Трудовая деятельность

Организация досуга учащихся



Результат:

Системно функционирующий коллектив учащихся, в котором развивается личность каждого.

Командир

*Учебный
сектор*

*Трудовой
сектор*

Дружные ребята

*Спортивный
сектор*

*Культмассовый
сектор*





Учебный сектор (Знайки)

- заботятся о сохранности учебников;
- знакомят товарищей с интересными книгами;
- следят за порядком в классной библиотечке.



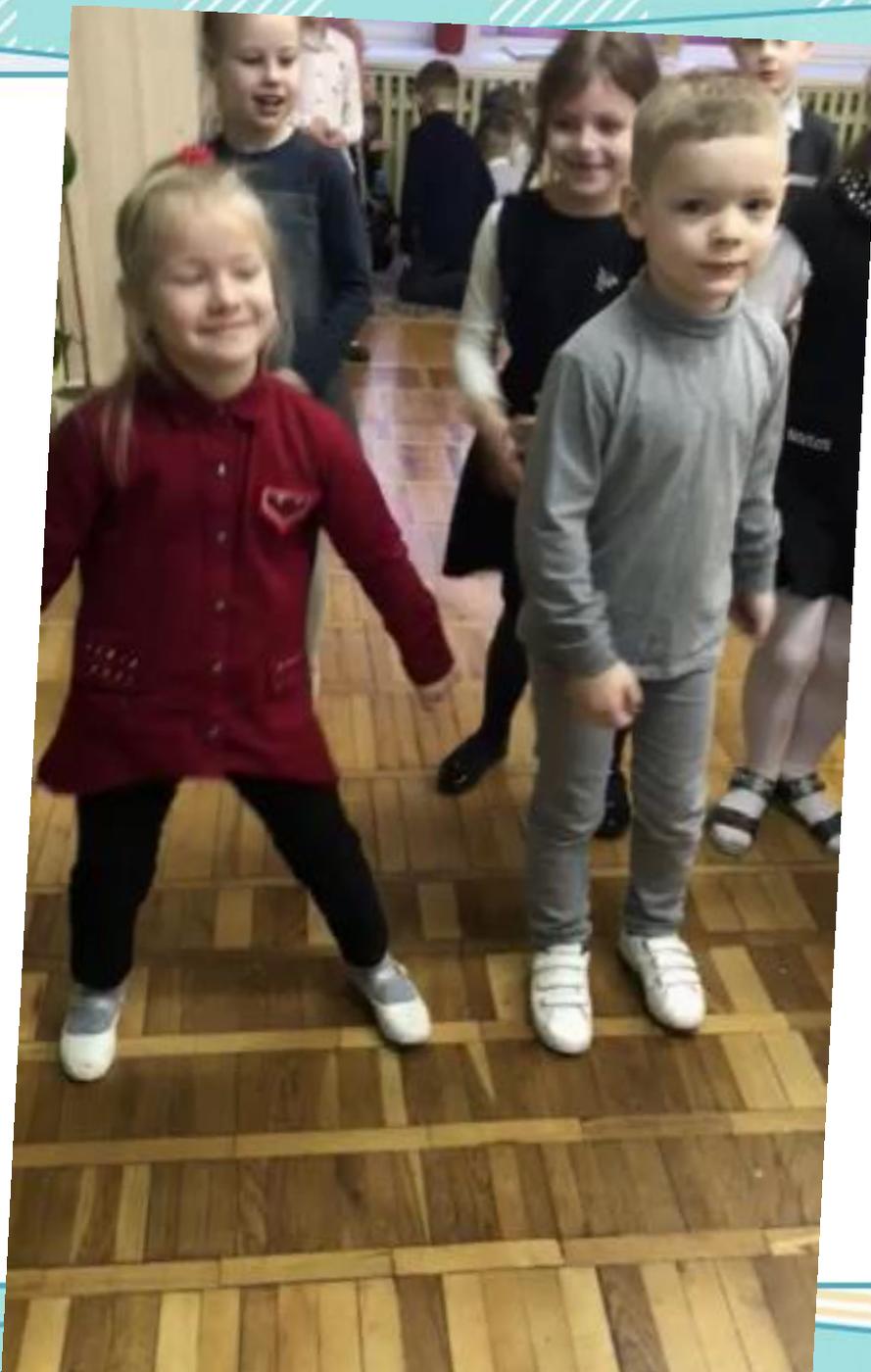
Спортивный сектор (Спортсмены)

- организуют игры на переменах, во время экскурсий на природу;
- проводят физкультминутки на уроках;
- следят за соблюдением правил безопасности на переменах.



Спортивный сектор (Спортсмены)





Культмассовый сектор (Затейники)

- принимают участие в подготовке праздников, утренников;
- проводят игры на переменах;
- принимают участие в оформлении стенгазет.



Трудовой сектор (Хозяева)



- следят за чистотой в помещении;
- заботятся о порядке в классе на переменах;
- раздают тетради и другие пособия;
- приводят в порядок доску.



ЗАКОН ДОБРОТЫ

Доброта - это сила.
Не бойся быть сильным.
Дари людям добро.



ЗАКОН ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплинированному
человеку не страшны
трудности и препятствия.



ЗАКОН МИЛОСЕРДИЯ

Рядом с тобой может
оказаться человек,
которому нужна помощь.
ПОМОГИ!!!



ЗАКОН ДРУЖБЫ

В жизни происходят события,
которые тяжело пережить одному.
Тогда на помощь приходит друг.



ЗАКОН ЛЮБВИ

Люби своих родителей,
друзей и всё то,
что тебя окружает.

ЗАКОН УВАЖЕНИЯ

Уважай людей, и тогда люди
будут уважать тебя.



ЗАКОН ХРАБРОСТИ

Будь храбрым и не бойся
препятствий.

Ожидаемые результаты самоуправления:



- ❁ **Обретение у учащихся чувства уверенности в себе.**
- ❁ **Умение поддерживать других.**
- ❁ **Осознание ответственности за свои поступки.**
- ❁ **Расширение представлений о себе, своих возможностях.**
- ❁ **Умение распределять обязанности и действовать в коллективе.**
- ❁ **Стремление использовать свои умения на радость близким.**
- ❁ **Умение общаться друг с другом, уважительно относиться к мнению своих друзей, взрослых.**
- ❁ **Приобретение опыта активного соперничества за результат в общем деле.**

A scenic landscape with mountains, a forest, and a field of blue flowers under a colorful sky. The text is overlaid on the image in a white, serif font.

*Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,
Будь маленьким деревцем в долине.
Но только самым лучшим деревцем.
Будь кустиком, если не можешь быть деревом.
Будь травой у дороги и дай отдых усталому путнику,
Если не можешь быть кустиком.
Если ты не можешь быть китом,
Будь самым красивым окунем в озере!
Если ты не можешь быть капитаном,
Кто-то должен быть и матросом.
Для всех найдётся работа на корабле жизни,
Только найди своё дело.
Если ты не можешь быть солнцем,
Будь звездой на небе,
Только найди своё дело и старайся стать самым лучшим.*



*Спасибо за
внимание!*