



**Развитие ученического
самоуправления гимназии:
опыт, проблемы**

Правовой основой деятельности самоуправления в гимназии являются:

- Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»;
- Закон Республики Беларусь: «О правах ребёнка»;
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь на 2021-2025 гг.;
- Устава гимназии;
- Положением об гимназическом самоуправлении;
- планом воспитательной работы на 2020/2021 учебный Год

- 
- Цель гимназического самоуправления - создание условий для самореализации и совместной деятельности учащихся, развития у них творческого потенциала, лидерских и организаторских способностей, взаимопонимания, активной гражданской позиции и общей культуры.

Задачи:

Активное вовлечение каждого учащегося в разнообразную деятельность, что является механизмом формирования социально активной личности;

обучение учащихся элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;

Создание благоприятных условий для самореализации учащихся, повышение творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств

Осуществление взаимодействия с администрацией и педагогическим составом гимназии, молодежными организациями в выработке решений в интересах членов самоуправления

**Состав
Совета гимназистов
государственного учреждения образования
«Гимназия №1 г. Жодино»**

Председатель Совета гимназистов	Осмоловская Елизавета 11 «А»
Учебный сектор (старостат)	Крук Алина 10 «Б»
Культ-массовый сектор	Сдвижкова Полина 10 «Б» Кушнер Татьяна 11 «А» Куст Ксения 9 «А»
Спортивный сектор	Акулич Иван 10 «А» Кривицкий Сергей 10 «А»
Информационный сектор	Деркач Илья 10 «А» Бутор Софья 9 «Б»
Трудовой сектор	Пархимчик Матвей 10 «А» Черепок Максим 9 «Б»

СТРУКТУРА ГИМНАЗИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГИМНАЗИЯ №1 г. ЖОДИНО»



УЧЕБНЫЙ СЕКТОР

- оказывает помощь учащимся в преодолении затруднений в учёбе;
- контролирует посещаемость и готовность к занятиям;
- контролируют деловой стиль одежды в учреждении,
- помогает в организации и проведении Олимпиад по предметам, научно-практической конференции и других интеллектуальных мероприятиях;
- осуществляет контроль за выполнением требований внутреннего распорядка гимназии.

КУЛЬТУРНО-МАССОВЫЙ СЕКТОР

- Отвечает за организацию и проведение культурно-массовых мероприятий;
- Принимает участие в конкурсах и выставках рисунков и фотографий;

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СЕКТОР

- ▶ Участие в выпуске школьной газеты «МиГ» (в работе школьного пресс-центра);
- ▶ готовит информационные материалы по итогам проведенных мероприятий.

СПОРТИВНЫЙ СЕКТОР

- ▶ отвечает за организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий;
- ▶ отвечает за пропаганду здорового образа жизни;

ТРУДОВОЙ СЕКТОР

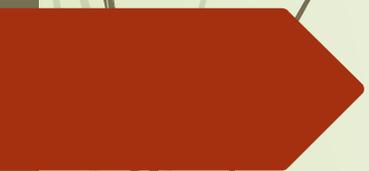
- ▶ Отвечает за участие класса в благотворительных акциях гимназии;
- ▶ оказание помощи ветеранам, престарелым и одиноким людям;
- ▶ отвечает за подготовку и участие в акциях по благоустройству гимназии и субботниках



Самоуправление осуществляется на двух
уровнях:

- **Первый уровень** - **классное самоуправление**
- **Второй уровень** - **гимназическое самоуправление**

Результаты анкетирования
учащихся 9-11 классов
«Ученическое
самоуправление в
гимназии»



Как ты понимаешь, что такое самоуправление?

58% учащихся имеют следующие представления о понятии «самоуправление»:

- «активное участие учеников в жизни школы»;
- «ученики решают какие-то задачи, связанные с организацией обучения»;
- «возможность самим организовывать свою деятельность в вопросах школьной жизни».

28% учащихся считают, что самоуправление концентрируется, в основном, на Дне самоуправления (ведение уроков старшеклассниками).

14% учащихся дают ответы, что они плохо представляют или совсем не представляют, что такое самоуправление.



Участвуешь ли ты в самоуправлении класса?

«Да» - 34% опрошенных учащихся (участвуют в решении вопросов класса, ответственные за какое-нибудь направление работы в классе);

«Нет» - 56%;

«Иногда» - 10% (участвуют в дежурстве).



Нравится ли тебе организация самоуправления в классе и почему?

«Да» - 68% (потому что интересно, потому что помогает решать проблемы класса, потому что это опыт для взрослой жизни, потому что это развитие самостоятельности, потому что свободы больше);

«Нет» - 15%;

«Не всегда» - 14%;

«Не знаю» - 3%.



Участвуешь ли вы в делах класса?

Во всех - **23%**;

В интересных для меня - **66%**;

Участвую, когда заставляют - **13%**;

Не участвую - **8%**.



Если бы ты был классным руководителем, какие мероприятия проводил бы с классом?

Наиболее часто встречающиеся ответы:

- больше разговаривал бы с учащимися;
- неформальное общение (чаепитие, пикник, поездки);
- обязательно опирался бы на мнение учащихся.

Другие ответы:

- спортивные мероприятия;
- викторины и интеллектуальные игры.

24% опрошенных учащихся ничего не предложили.



Что ты знаешь о самоуправлении в гимназии?

«Есть актив, собирают старост» - **13%**;

«В классе есть староста, организуется дежурство» - **5%**;

«День самоуправления» - **24%**;

«Ничего» - **58%** (из них 36% ответов учащихся 9-х классов).



Для чего нужно ученическое самоуправление в учреждении образования?

- Помогает гармонично развиваться - **17%**
- Помогает развивать лидерские качества - **59%**
- Помогает разнообразить деятельность учащихся - **68%**
- Выражает и отстаивает интересы учащихся - **36%**
- Через самоуправление осуществляется общение со сверстниками, учителями и родителями - **28%**
- Мне непонятно, так как я мало о нем знаю - **5%**



Какие вопросы должны решать органы ученического самоуправления?

- Организация досуга - **48%**
- Качество обучения - **53%**
- Организация и расширение возможностей общения со сверстниками - **36%**
- Установление контакта с другими детскими организациями (учреждениями образования, спортивными школами и др.) - **26%**



Какое направление работы самоуправления важней всего развивать в школе?

- Учебное - 54%
- Гражданско-патриотическое - 5%
- Духовно-нравственное - 23%
- Художественно-эстетическое - 31%
- Спортивное - 26%



Как ты считаешь, самоуправление в гимназии работает на достаточном уровне?

- «Да» - 41%
- «Не совсем» - 17%
- «Нет» - 23%
- «Не знаю» - 19%

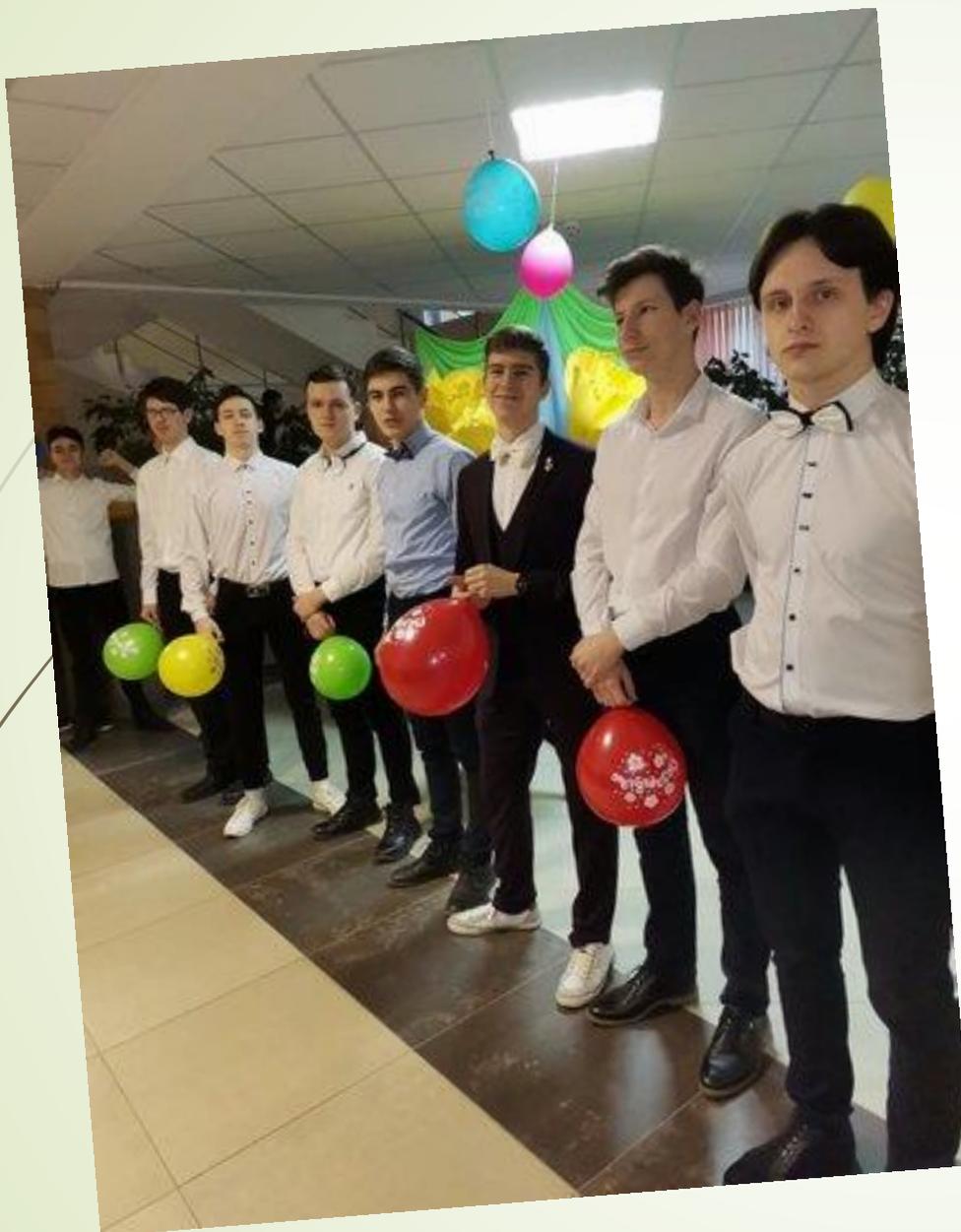
Предложи свои способы совершенствования работы органов самоуправления. Что стоит сделать в первую очередь?

51% учащихся внесли следующие предложения:

- увеличить количество Дней самоуправления;
- организовывать собрания для всех учащихся 9-11 классов;
- поощрять активных учащихся;
- встречи органов самоуправления организовывать чаще;
- приглашать на эти встречи не только старост, но и других учащихся;
- создать органы самоуправления на параллелях;
- обязательно информировать о деятельности органов самоуправления;
- больше доверия и свободы деятельности;
- повысить качество взаимодействия между детьми и взрослыми.

49% учащихся не внесли своих предложений.





ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ









**Развитие ученического
самоуправления гимназии:
опыт, проблемы**